

Fondamentaux pour un *prendre soin* gériatologique

Dr Lucien Mias

Les institutions pour personnes âgées ont vu évoluer leur clientèle durant la dernière décennie et accueillent une population âgée mixte :

- des personnes âgées non handicapées ;
- des personnes âgées handicapées physiquement mais lucides ;
- des personnes âgées présentant des déficits cognitifs et des démences, sans handicap physique ;
- des personnes âgées présentant des troubles de comportement d'ordre psycho-gériatrique.

Les personnes qui posent problème ce sont celles qui présentent des troubles du comportement, «qui ont perdu la tête», car nous ne comprenons pas pourquoi elles ne sont plus comme nous, «logiques». Savoir comment nous sommes devenus «normalement» intelligents nous aidera à comprendre comment *prendre soin* des autres... et de nous-mêmes !

I - Comment sommes-nous devenus ce que nous sommes ?

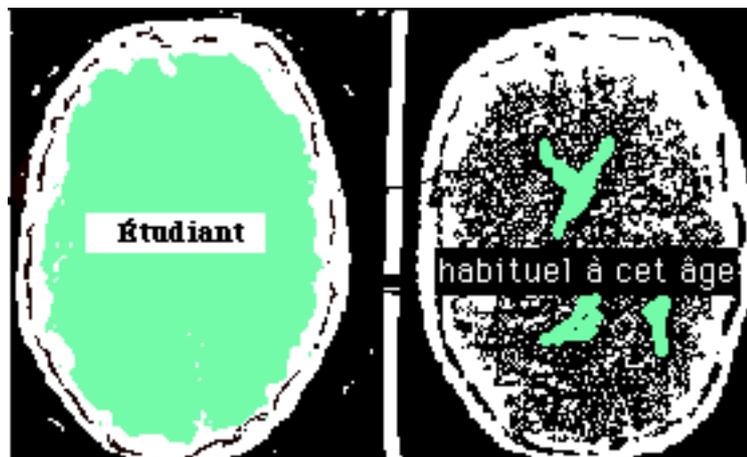
1 “ Le cerveau est-il vraiment indispensable ? ”

Ce titre d'un article écrit en 1980, par le britannique Lorber, fit sursauter lors de sa parution.

Lorber décrivait le cas d'un étudiant anglais, esprit brillant, titulaire d'une licence de mathématiques avec mention “très bien” et menant une existence normale. Ayant constaté que l'étudiant avait une grosse tête, le médecin de famille l'avait adressé à Lorber, spécialiste de l'anatomie du cerveau. Le scanner cérébral montra qu'il était hydrocéphale : son crâne était rempli de liquide céphalo rachidien, à l'exception d'une mince couche de tissu nerveux, d'un millimètre d'épaisseur situé à la périphérie.

Cet étudiant n'avait que 140 g de cerveau soit le dixième du poids habituel (1100 à 1400 g)

• Même observation pour 600 autres hydrocéphales examinés. Lorber considère que le cerveau a en réserve d'énormes possibilités et qu'il peut réaliser des prouesses.



🍏 Incidence sur les soins 🍏

Il n'y a pas de corrélation obligatoire entre la forme et la fonction :
on ne soigne pas un scanner cérébral on soigne une personne !

2. Comment l'intelligence humaine se construit-elle ?

2.1. On naît de l'espèce humaine... mais on devient humain : les autres nous font rentrer en humanité

« Le cerveau de l'homme comme lui-même naît nu. » *Henry Laborit*

Tous les câbles sont présents mais le cerveau n'est pas fini. Les neurones ne sont pas tous en contact les uns avec les autres : il manque des synapses. Les relations entre les neurones se feront par l'intermédiaire des messagères chimiques, les neurohormones, sous l'effet des sensations perçues. « Or ces synapses vont se construire dans le cerveau du bébé pendant les premières années et elles seront d'autant plus nombreuses que les stimulations de son environnement seront elles-mêmes plus nombreuses et variées. »

- Victor l'enfant-loup de l'Aveyron et « les enfants sauvages » : on a quelques exemples de jeunes enfants qui ont été abandonnés à la naissance par leurs parents dans un espace où il n'y avait pas d'humain pour s'en occuper, et qui ne sont jamais devenus des hommes. Ils n'ont jamais appris à marcher ni à parler.
- Importance de la façon dont sera entouré un enfant au cours de ses premières années : « quand une synapse a pris naissance, elle demeure pendant toute une vie. Elle est indélébile. » *Henry Laborit*

2.2 - Formation de l'intelligence

-- Théories explicatives de Piaget

Deux étapes principales :

☞ *l'intelligence sensori-motrice* faite de sensations et d'expériences motrices qui permettent d'appréhender l'espace dans sa relation avec le corps : voir, sentir, entendre, goûter, toucher, marcher...

☞ *l'intelligence conceptuelle*, dite intelligence humaine, qui permet d'imaginer. L'intelligence conceptuelle ne se forme qu'à partir de l'intelligence sensori-motrice, un peu comme les couches successives du tronc de l'arbre s'appuient sur le cœur de l'arbre.

– Les potentialités cérébrales de la naissance sont plus ou moins optimisées en fonction de la richesse des sensations fournies par l'environnement familial, éducatif, ludique, culturel, spirituel, géographique dans l'enfance ; en fonction des types d'activités socio-professionnelles dans l'âge adulte ; enfin et on l'oublie souvent, selon la poursuite de l'utilisation des fonctions de l'organisme lors de la retraite.

🍏 Incidence sur les soins 🍏

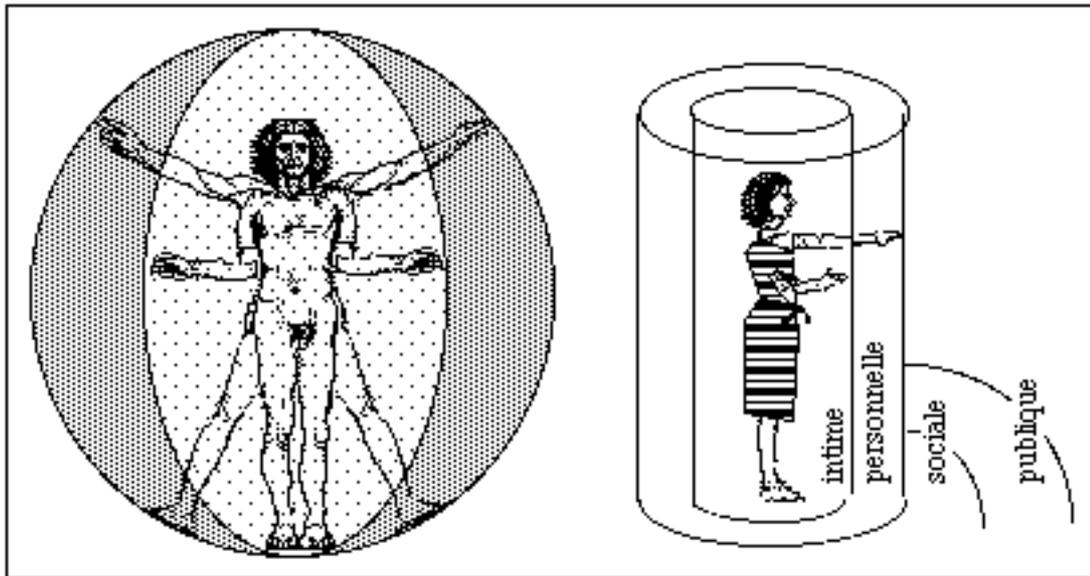
Tout apprentissage laisse une trace dans les circonvolutions cérébrales, à tout âge.

2.3. Pour apprendre, comment utilisons-nous l'espace environnant ?

ou, les distances chez l'homme, bulles d'espace composant la sphère corporelle.

Notre perception de l'espace est dynamique parce qu'elle est liée à l'action qu'on peut accomplir dans un espace donné. Edward Hall a défini quatre zones qu'il a appelées intime, personnelle, sociale et publique, distances déterminées par les possibilités des intéressés de se saisir ou de s'empoigner par leurs extrémités supérieures.

La frontière physique de notre corps, la peau, n'est pas notre limite par rapport au monde environnant : nous nous déplaçons avec une partie de l'espace accroché à nous, sortes de bulles invisibles, qui règlent nos contacts avec autrui sans que nous en ayons conscience.



- **La distance dite intime** : la longueur de l'avant-bras replié, coude au corps.

À cette distance :

- ☛ Les mains peuvent se poser sur l'autre, la voix est moins forte, la chaleur et l'odeur de l'haleine de l'autre sont perçues...
- ☛ Zone affective où les sentiments de l'émetteur sont perçus par le récepteur.
- ☛ Si la distance intime est imposée mais non acceptée des mécanismes de défense sont mis en oeuvre. Exemple : l'ascenseur.
- ☛ Le refus d'accepter l'autre dans cette bulle s'exprime par " un tel, je ne peux pas le sentir".

🍏 Incidence sur les soins 🍏

- Le soignant, lors de la toilette, doit se mettre mentalement à la place du corps allongé dans le lit : accepterait-il que des mains prolongeant une blouse blanche aient le droit, sans son accord, de toucher le centre frisé de son intimité ?
Il faut demander la permission, proposer d'aider à faire au lieu de faire à la place, commencer par les zones neutres (les extrémités) avant d'investir le périnée. On fait la toilette d'une personnalité, présentant un ensemble de comportements qui en font un tout différent d'une autre.
- Être admis dans la bulle intime doit être considéré comme un privilège, car certains en sont exclus. Exclusion exprimée verbalement ou par gestes (communication non-verbale qui doit entraîner une réflexion au lieu de déclencher un reproche).
- Si une personne agitée menace de frapper, il faut se rapprocher d'elle, la prendre dans ses bras et non reculer. Reculer lui permet le geste d'armer son coup.

- **La distance personnelle** : la distance d'un bras tendu.

- ☛ Il s'agit de la limite d'emprise physique sur autrui, d'une zone sans contact qui sépare d'autrui.
- ☛ À cette distance les traits du visage, l'expression des yeux, la texture de la peau, sont bien visibles.
- ☛ Bulle protectrice pour s'isoler des autres, que nous laissons pénétrer ou non dans cette zone pour des raisons spécifiques. C'est la distance des relations interpersonnelles.
- ☛ Le refus d'accepter l'autre dans cette bulle s'exprime par "un tel, je ne peux pas le voir".

🍏 Incidence sur les soins 🍏

- Manifester notre arrivée et approcher lentement par l'avant : le malade perd peu à peu la capacité de repérer les indices qui lui annoncent la venue des gens ; il risque d'être effrayé s'il est abordé par l'arrière.
- Précéder les essais de communication de signaux qui montrent notre présence et éveillent l'attention de la personne. Cogner à sa porte, la saluer, se nommer évitent de la faire sursauter lorsqu'elle nous voit à la dernière minute.
- Établir un contact visuel pour rechercher un signal d'éveil. S'il y a lieu, tourner doucement la tête de la personne pour capter son regard et ainsi obtenir un indice de réceptivité de sa part. Se placer à sa hauteur.
- Utiliser le toucher : en touchant physiquement la personne nous confirmons très concrètement, mais aussi très chaleureusement, notre présence ou nous nous rappelons à son attention. Y recourir si la personne réagit bien sinon s'en abstenir.

- **La distance sociale** commence à la somme de deux distances personnelles.

À cette distance :

- ☛ On n'a plus de pouvoir physique sur autrui et on ne perçoit plus les caractéristiques corporelles.
- ☛ L'oeil voit surtout la bouche et les yeux de l'autre.
- ☛ Distance de deux personnes séparées par un bureau pour des négociations impersonnelles.
- ☛ Le refus de l'entrée de l'autre dans sa distance sociale s'exprime par " j'ai pris mes distances".

🍏 Incidence sur les soins 🍏

- Cette distance est celle du Soignant qui dirige une activité éducationnelle de groupe.
- Comme les personnes ont des déficits sensoriels il doit élever le ton de sa voix, amplifier les gestes explicatifs.

- **La distance publique** commence à 7 m environ.

- ☛ C'est la distance qu'impose le protocole des chefs d'état et celle de la scène du théâtre.
- ☛ Les signaux émis par le visage ne sont plus perçus et les communications non verbales passent par les attitudes et les gestes ; le discours doit être lent et très articulé.
- ☛ On dit d'un homme public "qu'il a le bras long" (emprise sur le monde environnant).

🍏 Incidence sur les soins 🍏

- Lors des fêtes rassemblant Résidents et famille (loto, fête) il faut "théâtraliser" ses gestes pour que les gens "du fond" reçoivent le message.

Les variations dans l'utilisation de ces «distances», contribuent à la création des « us et coutumes », partie d'une «culture».

3. Culture, idées reçues et valeurs

- ☛ Culture : ensemble des préjugés et des jugements de valeurs communs aux hommes d'un certain lieu et d'une certaine époque.
- ☛ Les «valeurs» que nous croyons être «personnelles», sont celles que depuis notre naissance les groupes auxquels nous appartenons ont introduit dans notre système nerveux.
- ☛ Durant l'enfance et l'adolescence le cerveau va s'imprégner des idées et des comportements de sa famille (dont la mère est le centre), de son groupe social ensuite. Agir en conformité avec les comportements de son groupe permet de survivre dans le groupe.
- ☛ L'adulte remet rarement en question les idées qui dirigent son comportement dans la vie : elles font partie de lui. Elles sont vraies. Il croit être né avec (personne ne se rappelle la période allant de la naissance à trois ans), or ce sont "les idées reçues", des "clichés".

🍏 Incidence sur les soins 🍏

Chaque personne âgée a des idées reçues différentes en fonction de son milieu social, de son cursus professionnel.

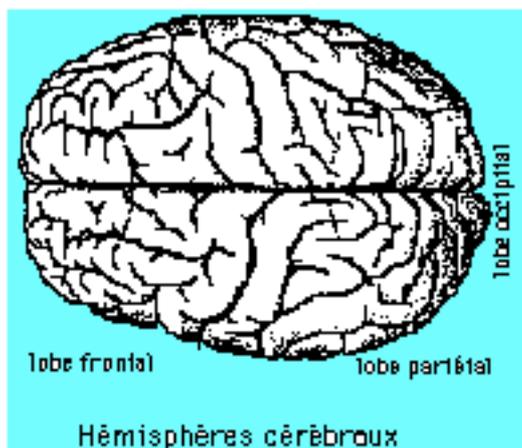
Respecter les personnes, c'est respecter aussi leurs croyances, leurs idées reçues. Ce qui ne vous empêche pas d'exposer les vôtres, dans le cadre d'une discussion sans jugement de valeur. Se "poser" face à l'autre sans "s'opposer" lui montre qu'on le considère comme capable de tolérance : une communication saine doit laisser la place à la liberté de l'autre.

Mais, puisque l'intelligence s'acquiert par des expériences sensori-motrices un comportement intelligent doit pouvoir découler de la réflexion du cerveau supérieur sur le vécu quotidien.

Or les comportements sont difficiles à changer et ne répondent pas au discours logique.... Mémoire des comportements ?

4. Le triple cerveau (Mac Lean)

Quand on examine un cerveau on constate une séparation en deux hémisphères, droit et gauche. À cette division horizontale se superpose une différenciation verticale.



Vue de dessus

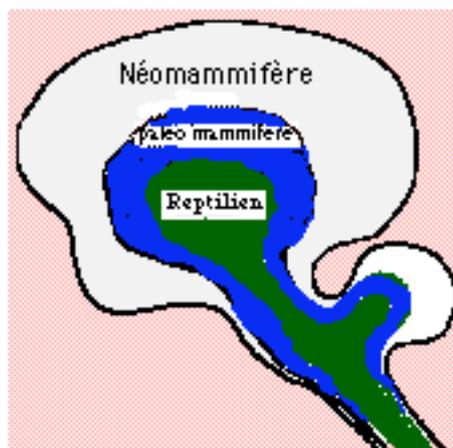


Schéma de coupe verticale

☛ Du reptile à l'homme on voit se dessiner une progression quasi linéaire : des éléments nouveaux s'ajoutent progressivement aux éléments préexistants en les recouvrant.

☛ On peut distinguer trois cerveaux aux fonctions spécifiques : le cortex ou cerveau néo mammifère, le système limbique ou cerveau paléo mammifère et le cerveau reptilien ou cerveau archaïque.

Ces trois couches cérébrales empilées correspondent à une chose étonnante :
nous avons en nous toute l'histoire de l'évolution de l'humanité.

• Le cerveau reptilien

Le tronc cérébral, dit cerveau archaïque ou reptilien car il correspond au début de l'humanité au temps des premiers animaux qui, sortant de l'eau, se sont essayés à respirer : les reptiles.

Constitué de deux renflements situés au sommet du cordon médullaire il englobe la plus grande partie de la formation réticulée ascendante et l'hypothalamus. Identifié chez les reptiles, il peut se reconnaître chez les mammifères et aussi chez les humains.

* Rôle : dans la survie de l'individu et à celle de l'espèce.

- Maintien de l'équilibre intérieur (l'équilibre biologique) ;
- Choix d'un territoire (sa défense, son marquage) ;
- Sélection d'une place favorite, dominance ;
- Établissement d'itinéraires, etc.

☐☐☐ Incidence sur nos comportements ☐☐☐

- Qui n'aime pas être lézard au soleil ? Comme le lézard si on le tracasse se cache dans un trou du mur, qui n'aime pas avoir son coin à lui où se réfugier lorsqu'on l'agace ? Le lézard fuit devant le danger mais si on lui marche sur la queue il se retourne et mord : que faites-vous si on vous marche sur les pieds ? C'est le cerveau "action-réaction".

- Le cerveau reptilien c'est le cerveau des habitudes et de la survie : équilibre biologique certes mais aussi survie psychologique. Quand on n'a "plus rien à perdre", quand on est "poussé à bout", il sort. Et les paroles mordent : les mots causent des maux.

Il faut donc faire attention à ne pas faire sortir le serpent de l'autre et à ne pas être soi-même serpent mortel pour les autres. En somme, dans le relationnel : ne pas être "une langue de vipère", "ne pas aller trop loin", "ne pas pousser à bout", mais être d'une prudence empathique pour éviter l'irréversible.

- L'idéal dans les inter relations c'est de pouvoir dire "il n'y a pas de lézard !"

🍏 Incidence sur les soins 🍏

• Les repas en salle à manger sont un temps fort de la communication même si l'expression verbale est absente. L'aide à l'alimentation demande que le soignant soit assis et utilise le toucher ainsi que la posture en écho.

• Les malades atteints d'une démence de type Alzheimer, ont des réactions agressives inexplicables.

Ils réagissent surtout aux stimuli cutanés et musculaires.

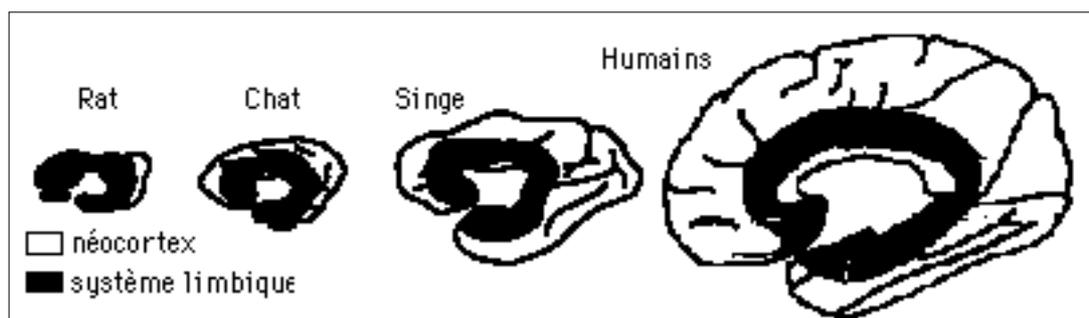
Ils marchent beaucoup et on doit employer le terme d'errance pour qualifier ce comportement de trotinage.

Il est erroné de parler de fugue, car la "conscience" de la fugue est absente.

Ces malades combinent leur journée par un ensemble d'activités répétitives dont le trotinement est un exemple mais aussi les répétitions verbales, s'habiller/se déshabiller... et autres comportements compulsifs.

• Le cerveau limbique

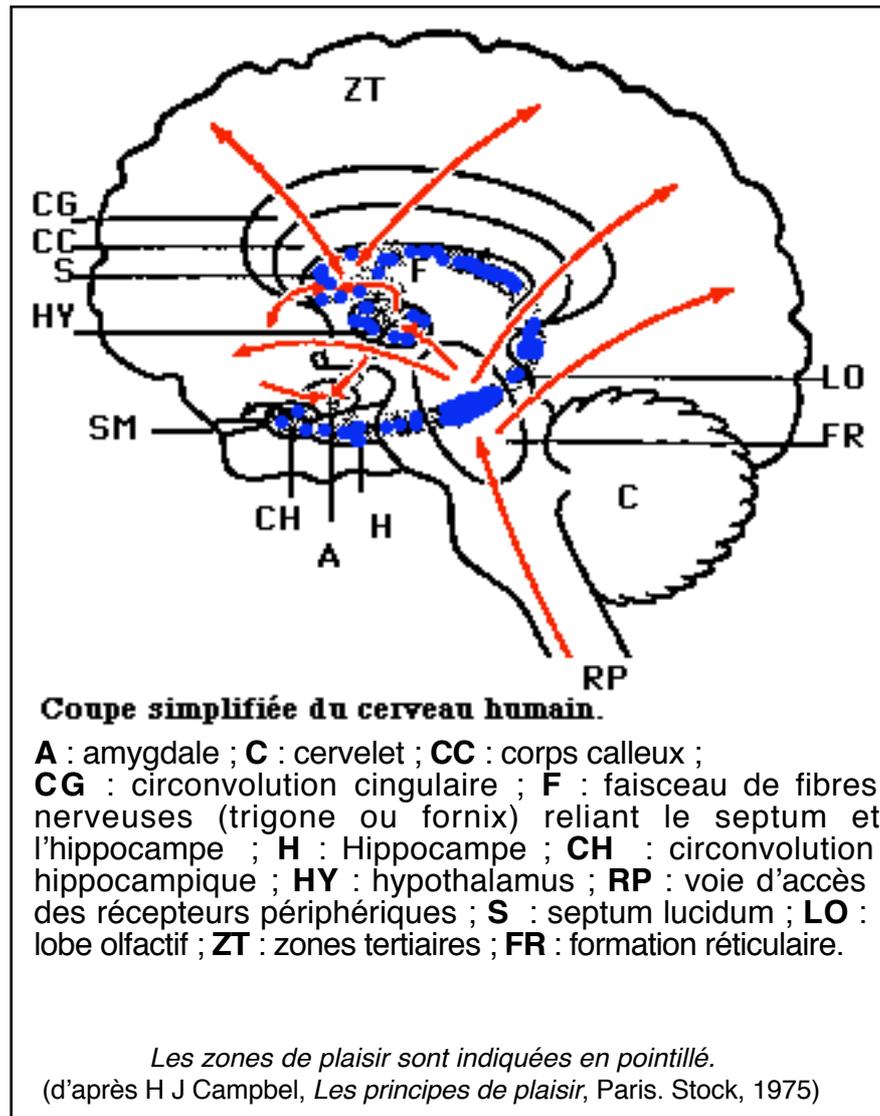
* Dans l'histoire de l'humanité le reptile a évolué et est devenu mammifère. Évolution par l'adjonction d'une couche cérébrale au-dessus du cerveau reptilien, le cerveau dit "mammifère", paléocortex ou cerveau limbique.



☛ Cerveau des mémoires, dont la mémoire des émotions : plaisir, récompense, punition,

inhibition de l'action...

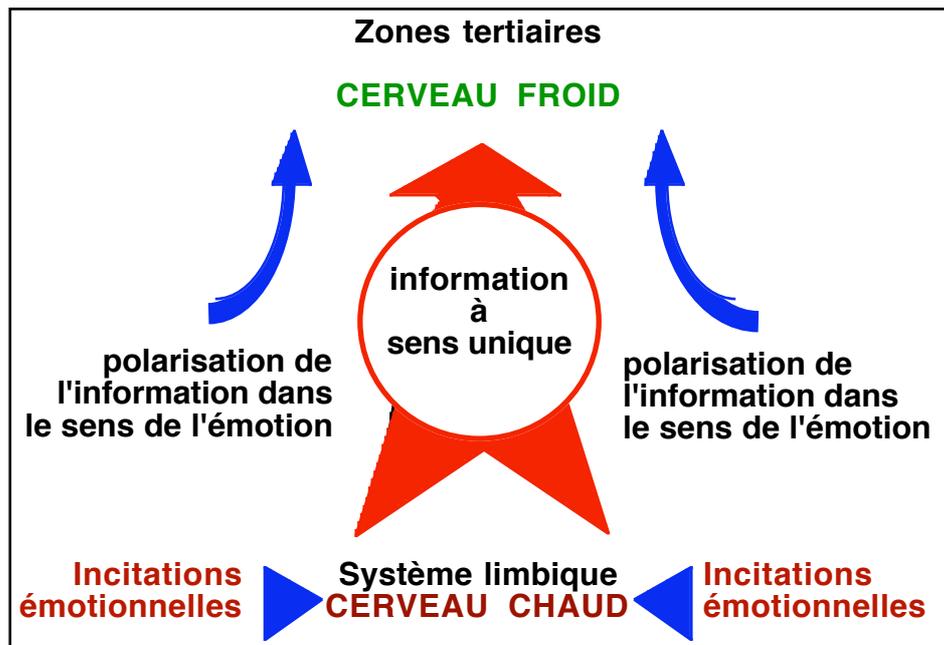
- Le système de plaisir, exerce une action dominante sur notre vie mentale, intellectuelle, comportementale. De même que sa contrepartie négative, le déplaisir.
- C'est le système limbique qui lance l'activation de la mémoire ancienne, stockée, en éléments de puzzle, dans tout le cortex.
- Concerné par les relations sociales : empathie, appartenance sociale, compassion, vie de groupe.
- Concerné par des activités buccales, des activités sexuelles.



- **La communication émotion /raison est à sens unique** : les émotions ne sont pas sous le contrôle direct du cortex.

La peur, la frayeur ne disparaissent pas par voie de raisonnement.

Quand « **ça vous prend aux tripes** » un raisonnement ne peut rien changer.



• **La motivation**, n'est sans doute pas autre chose qu'une stimulation limbique qui fait aller vers un événement, un objet, un apprentissage parce qu'il est perçu comme de nature à satisfaire des besoins de l'individu (bon, désirable, agréable).

Ce n'est pas un état inné, c'est "un état d'esprit".

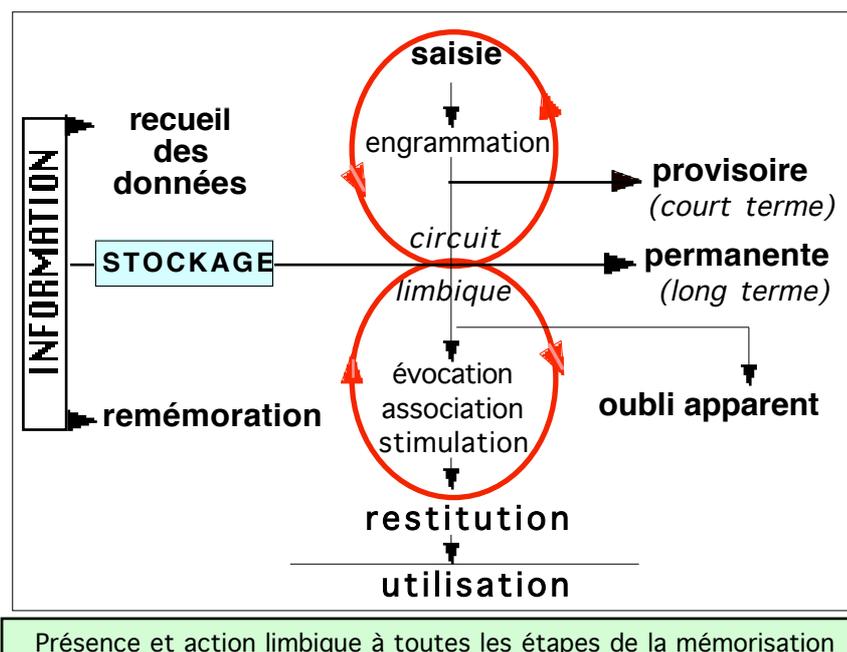
• Rôle sélectif majeur dans **tout processus d'apprentissage**.

Parmi le flot continu d'informations qui atteignent le cerveau, il détecte celles qui

- **sont intéressantes**, qui peuvent créer un état agréable, ou celles qui sont nouvelles. Il favorise la réception de ces informations, stimulant les zones concernées du cortex en leur fournissant une énergie d'activation qui peut être considérable.

- **sont sans intérêt ou désagréables**

Celles-ci sont plus ou moins inhibées. Si on est intéressé on retient, sinon l'information « rentre par une oreille et sort par l'autre »



«Nous passons la plus grande partie de notre temps à éprouver des émotions. Non seulement nous subissons celles de notre vie quotidienne (contrariétés, déceptions, énervements, colères, plaintes, tristesse, deuils, découragements, etc...), mais nous les recherchons. Que demandons-nous à un film, à un reportage et même à nos hommes politiques sinon de nous faire rire ou pleurer, nous enthousiasmer ou nous indigner, nous révolter... bref de nous faire éprouver des émotions ?

En éprouvant des émotions nous avons l'impression de vivre vraiment et d'être "spontanés", sans nous rendre compte que nous sommes au contraire totalement manipulés par des mémoires enfantines ou ancestrales, vagues qui nous ballotent comme des coques de noix, quelquefois en houle délicieuse le plus souvent en tempête qui nous brise. Nous nous croyons sensibles alors que nous sommes émotifs, sensitifs...» M. Nibart

☐ ☐ ☐ Incidence sur nos comportements ☐ ☐ ☐

- Il donne la touche émotionnelle à notre expression verbale et non verbale : gestes vérités, expression de notre visage, déplacement dans l'espace...
- Nous avons tous un côté «chat» : nous aimons tous les compliments, les félicitations, être reconnus. La dose quotidienne de "caresses" symboliques dont nous avons besoin est variable pour chacun de nous. La dose minimale est qu'on nous dise "bonjour"
- Certains ont un côté «cheval» : ils se cabrent systématiquement. Or, un cheval sent de suite si le cavalier a peur ou non. Avec le cheval, posez clairement les conditions de votre collaboration.
- Il est possible de poursuivre avec la mule, le renard rusé... et autres expressions du langage courant : si la notion du triple cerveau est récente, l'observation des comportements a débuté avec le début de vie sociale, au néolithique.

• Cerveau limbique et communication

- Ce n'est pas par le raisonnement qu'on emportera l'adhésion : c'est en agissant. On n'arrange pas les choses avec des beaux discours : c'est en prouvant sur le terrain qu'on touchera le cerveau de l'autre.
- Le cerveau mammifère rumine ; tous les gens ruminent les idées et se souviennent. En particulier du premier contact.

L'accueil du nouveau soignant est donc primordial. Tout le temps passé pour l'accueillir (montrer, expliquer, proposer de l'aide, donner des tuyaux) est du temps gagné pour la coopération à venir. Son cerveau mammifère se souviendra longtemps de la sympathie qu'on lui a manifestée.

Dès le premier jour, lorsqu'il retournera chez lui, au volant de sa voiture, il commencera à ruminer l'accueil... qu'il ruminera encore lorsque sa famille lui demandera "Alors, comment ça c'est passé ?"

- Les informations qui arrivent par les yeux, le toucher, les oreilles parviennent au cortex par le filtre limbique. Le contexte émotif entourant l'information, l'ambiance dans laquelle on la reçoit, renforcera ou inhibera le message. Tout est filtré, sélectionné, déformé en fonction du contexte : quand "ça vous prend aux tripes" le contenu intellectuel du message s'enregistre tout seul. Quand on rumine un souci, rien ne passe.

🍏 Incidence sur les soins 🍏

- Si les Résidents n'ont rien à percevoir, ils ressassent une idée fixe, la ruminent. "Ils ne pensent qu'au repas", doit faire recadrer le projet de soin.
- La bonne humeur est contagieuse. Elle active l'intérêt porté à l'environnement, facilitant l'apprentissage.
- La musique caresse. Caresses, vibration musicale du corps, donnent envie de vivre.
- Le langage du corps confirme ou infirme le verbe.
- L'accueil chaleureux du Résident (et de sa famille) est d'une importance capitale : acceptation de l'institution puis adaptation.
- La qualité de l'accueil du nouveau Soignant. Primordiale, elle rentre dans les facteurs favorisant la motivation.

--- Incidence en management d'équipe ---

On travaille mieux quand :

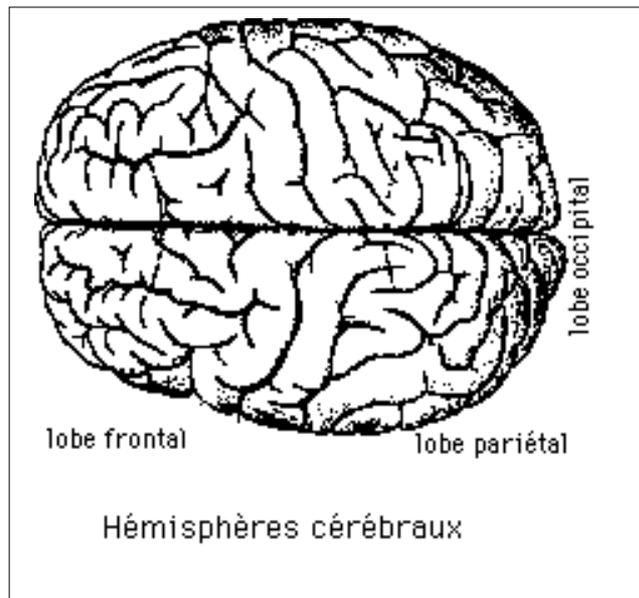
- ☛ on va au travail avec plaisir ou tout au moins sans déplaisir.
- ☛ on a une activité de recherche.
- ☛ le travail est socialement reconnu donc gratifiant.
- ☛ dans son action on découvre le sens de ce qu'on fait.
- ☛ il est permis d'organiser les détails des actions selon sa personnalité.
- ☛ on n'est pas angoissé.
- ☛ on est en situation de sécurité dans l'équipe.
- ☛ on est placé devant la nécessité de trouver des solutions plutôt que d'utiliser la même solution apportée par d'autres.
- ☛ le but à atteindre paraît accessible eu égard aux résultats intermédiaires.
- ☛ son statut dans le groupe est positif. Être ignoré est inhibant.
- ☛ la définition du rôle, clairement déterminée, n'empêche pas d'interférer dans la hiérarchie selon sa compétence.
- ☛ on sait que l'apprentissage du travail actuel est transposable ailleurs (entreprise, ou association) et affine l'intelligence (l'efficacité).

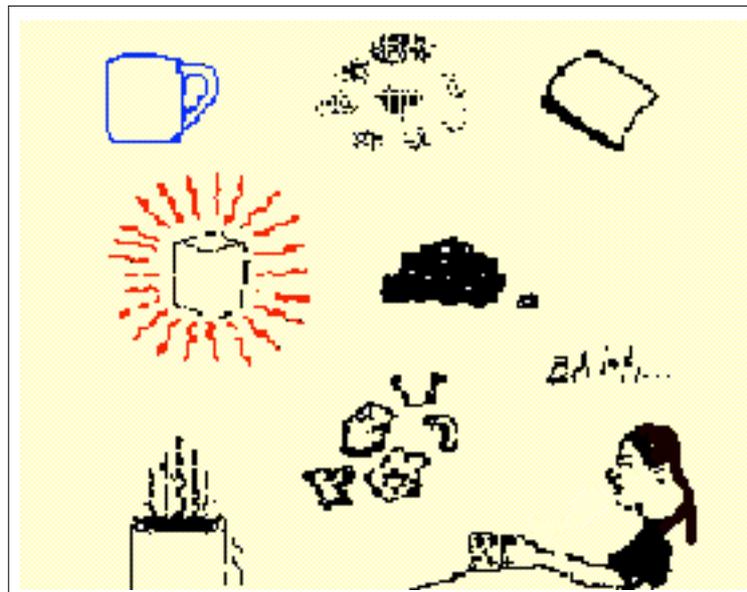
« L'affectivité est la clé des conduites motrices »

• Le néo-cortex

- ☛ Anatomiquement les deux hémisphères sont à peu près identiques.

Mais dans leur fonctions ils sont différents : *spécificité de chaque hémisphère, droit et gauche.*
 À gauche, *l'analyse.* À droite, *la synthèse.*





LES COMPOSANTS D'UN CONCEPT

Les concepts sont stockés dans le cerveau sous forme d'enregistrements «inactivés» Lorsque ces enregistrements sont «réactivés» ils recréent les sensations et les actions associées à une entité ou à une classe d'entités. Une **tasse de café** par exemple, évoque à la fois des représentations visuelles ou tactiles, de sa forme, de sa couleur, de sa texture et de sa température, l'odeur et le goût du café, ainsi que la trajectoire de la main et du bras pour porter la tasse aux lèvres.

Toutes ces représentations sont récréées simultanément dans des régions distinctes du cerveau.

Revue "Pour la science", le cerveau et la pensée, nov.1992

☛ Monde du langage, du symbole, de l'abstraction. de l'art et du discours.

Recevant son information principalement de l'extérieur, par les yeux, les oreilles et les récepteurs périphériques somatiques, le néo-cortex gouverne la discrimination sensorielle et la pensée rationnelle à la façon d'un ordinateur, dépourvu de «cœur», de sensibilité.

☛ Cerveau de la réflexion, de l'adaptabilité et de la variété.

Permet la parole, fait des analyses, associe les idées pour inventer, etc.

C'est le cerveau qui contrôle les deux autres : il permet de maîtriser et de gérer le cerveau animal. Un être humain n'est pas un corps d'homme mû par une tête de dinosaure.

Même s'il existe des structures existant chez le dinosaure, l'usage que l'homme en fait n'est pas de même nature.

Par exemple, lorsque nous avons faim nous ne nous précipitons pas sur une proie : nous pouvons choisir nos aliments, les préparer, et inviter des amis à les partager.

Mais le cerveau animal a de l'influence... Il faut que "je me méfie de mon tempérament..." dites-vous.

Un cerveau «cortex seul», pure intelligence, n'existe pas

les trois cerveaux fonctionnent en même temps.

☐☐☐ Incidence sur nos comportements ☐☐☐

Le traitement des informations est effectué par le cortex en entier, mais la première approche peut être réalisée différemment, selon que la personne a une préférence cérébrale gauche ou droite.

- Gauche : analyse le problème et en déduit la solution ;
- Droite : voit le problème et en saisit la solution sans l'aide du raisonnement.

Incidence en communication.

Pour un public divers utiliser des modes de présentation qui facilitent l'apprentissage : apporter la même information successivement en mode gauche (analysées) et en mode droit (imaginées). Ou l'inverse.

---- Systémique cérébrale ----

Le cerveau est un ensemble fonctionnant de manière unique en utilisant les propriétés de ses trois parties : le cerveau reptilien, le cerveau limbique et le néo cortex.

Le cortex, non achevé à la naissance est le cerveau éduicable. Siège des facultés intellectuelles, du langage et de la conscience, c'est lui qui permet la pensée humaine. Privilège exclusif de notre espèce, la zone préfrontale est le lieu de traitement et d'intégration des informations, de choix et de décision, d'organisation des actions, d'unification de la personne. Il réalise ses performances en traitant de l'information apportée par le milieu intérieur et l'environnement.

L'information selon sa tonalité émotionnelle sera mise en parallèle ou non, avec les informations stockées en mémoire depuis la plus tendre enfance. Elle entraînera en réponse la vigilance ou l'indifférence.

Le cerveau constitue un "système" : ensemble relativement stable d'éléments en interrelation dynamique, tels qu'une modification d'un des éléments entraîne une modification de tous les autres.

Que retenir ?

1 - Luria et ses ensembles de base du cerveau

« Luria établit trois ensembles de base du cerveau humain :

- a) Le premier ensemble, celui de l'énergie et du tonus. inclut le tronc cérébral la formation réticulaire et quelques parties plus anciennes du cortex limbique et de l'hippocampe. Cet ensemble est responsable de la stabilité du tonus du cortex et de l'état de vigilance ainsi que des unités d'attention.
- b) Le deuxième ensemble inclut les parties postérieures des hémisphères : les régions occipitales, pariétales et temporales ainsi que leurs structures sous-jacentes. Il est responsable de la recodification et de l'accumulation ou stockage de l'information reçue du monde extérieur et proprioceptif : analyse visuelle, auditive et somesthésique. La spécialité de ces aires, c'est-à-dire la réaction aux stimuli spécifiques, décroît avec la transition vers les zones de superposition du cerveau, les zones tertiaires du cortex, qui incluent des unités qui réagissent au même moment à différentes modalités de stimuli (auditifs - visuels - proprioceptifs), fournissant une synthèse d'influences en série à quelques schémas simultanés.
- c) Le troisième ensemble, celui des lobes frontaux, constitue la dernière acquisition du processus évolutif en occupant presque un tiers des hémisphères humains. En relation intime avec la formation réticulaire du tronc cérébral, il maintient des connexions profondes avec le cortex moteur en même temps qu'avec les structures du deuxième ensemble et joue un rôle important dans la réalisation des plans et programmes des actions humaines ainsi que dans la régulation et le contrôle du comportement humain. »

2° - Le cortex de l'homme, « comme lui-même naît nu » ou presque...

3° - **L'intelligence se construit et s'entretient** en utilisant les informations fournies par :

— **les récepteurs du monde externe**, (organes des sens ou extérocepteurs) ;

Importance des informations provenant de *l'entourage* humain (rôle des distances) et de *l'environnement matériel* (objets, lieux).

— **les récepteurs situés dans le corps** (intérocepteurs situés dans les muscles, articulations, os, viscères) Ce sont eux qui donnent par exemple, la sensation de vessie pleine.

4° - Ces récepteurs fonctionnent au mieux lorsque **le corps est en position debout et en mouvement**.

Pour se maintenir en bonne santé... il faut vivre debout et si possible redressé (attentif au monde)

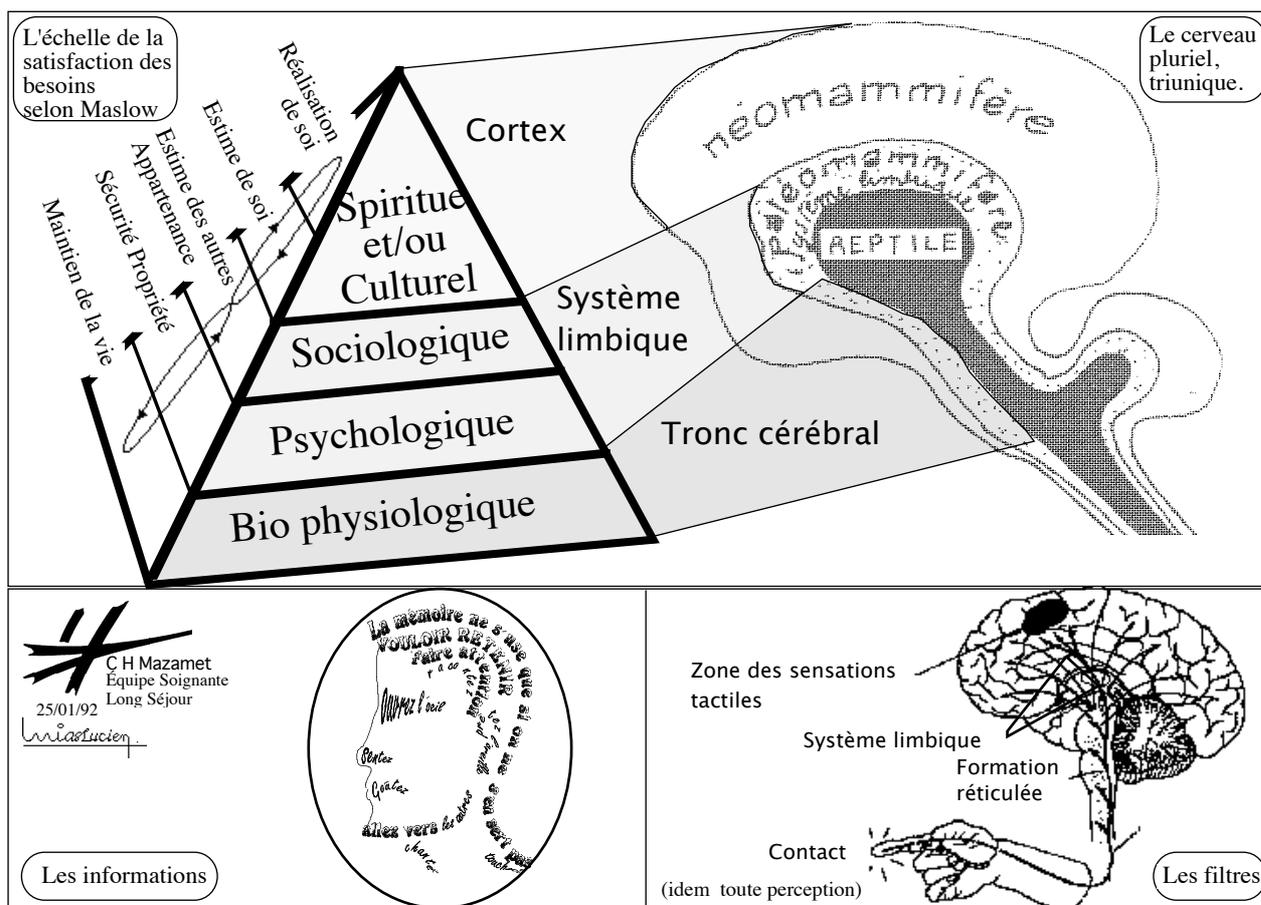
5° - Parmi le flot de *stimuli* qui sont envoyés par les récepteurs, **le cerveau limbique filtre et sélectionne** ceux qui sont intéressants puis, les fait parvenir à la zone du cortex concernée, qui les transforme en *perception*.

Après *analyse* naît une *sensation* qui conduit à **un comportement** mémorisé ou nouveau.

6° On peut établir une correspondance générale entre :

- le cerveau pluriel (triple et unique à la fois) avec sa boucle récursive ;
- l'échelle de la hiérarchie des besoins de Maslow.

Lors de la démarche de soins chacun des quatorze besoins de Virginia Henderson doit être examiné selon les différentes dimensions de l'être humain de Maslow, qui sont en corrélation avec le fonctionnement cérébral.



Bibliographie

- Anzieu D., *Le Moi-peau*, Dunod, Paris, 1991, 253 p.
- Boulu P., *La dynamique du cerveau*, Payot, Paris, 1992, 176 p.
- Chalvin, *Utiliser tout son cerveau*, ESF, Paris, 1991, 185 p.
- Changeux J-P., *L'homme neuronal*, Fayard, Paris, 1991, 419 p

- Fromm E., *Avoir ou être ?*, Laffont, Paris, 1978, 243 p
- Hall E. T., *La dimension cachée*, Seuil, Paris, 1971, 254 p.
- Hampden Turner C., *Atlas de notre cerveau*, éd. d'Organisation, Paris, 1990, 225 p.
- Lazorthes G. , *L'ouvrage des sens*, Flammarion, Paris, 1986, 224 p
- Laborit H., *L'inhibition de l'action*, Masson, Paris, 1985, 325 p.
- Laborit H., *L'esprit du grenier*, Grasset, Paris, 1990, 295 p.
- Lassus (de) R., *La communication efficace par la PNL*, Marabout, 1992, 281 p.
- Levesque L., Roux C., Lauzon S., *Alzheimer, comprendre pour mieux aider*, Erpi, Montréal, 1990, 332 p.
- Maisondieu J., *Le crépuscule de la raison*, Centurioon, Paris, 1989, 224 p.
- Maslow A., *Vers une psychologie de l'être*, Fayard, Paris, 1989, 266p.
- Mias L., Decourt E., *Pour un art de vivre en Long séjour*, Bayard, Paris, 1993, 252 p
- Morris D., *La clé des gestes*, Grasset, Paris, 1977, 255 p.
- Morris D., *Le singe nu*, Livre de poche, Paris, 1977, 318 p.
- Oliveinstein C., *Le non-dit des émotions*, Odile Jacob, Paris, 1990, 210 p.
- Personne M., *Soigner les personnes âgées à l'hôpital*, Privat, Toulouse, 1991, 239 p.
- Poletti R. Dobbs B., *Des pensées pour grandir*, Jouvence, Genève, 1993, 95 p.
- Ploton L., *La personne âgée*, Chronique sociale, Lyon, 1990, 244 p.
- Racle G., *La pédagogie interactive*, Retz, Paris, 1983, 205 p
- Revue Science et Vie, *Le cerveau*, juin 96.
- Salomé J., *Apprivoiser la tendresse*, Jouvence, Onex, 1990, 164 p.
- Salomé J., *Relation d'aide et formation à l'entretien*, PU , Lille, 1993, 205 p.
- SIRIC, *Allo... moi ? Ici les autres*, Empirika, Saint-Erme, 1984, 488 p.
- Trocmé-Fabre H., *J'apprends donc je suis*, éd. Organisation, Paris, 1994, 272 p.
- Trochmé-Fabre H., *L'arbre du savoir apprendre*, Être et connaître, La Rochelle, 1996, 61 p.
- Vincent J-D, *La chair et le diable*, Odile Jacob, Paris, 1996, 314 p.

28/09/1995
Dr Lucien Mias

CONNAISSANCES ET COGNITION

• LES CONNAISSANCES

- C'est ce qu'on a appris, ce qu'on sait. C'est un résultat.

• LA COGNITION

- Regroupe les divers processus de recherche et d'analyse qui permettent l'acquisition de connaissances.

- Regroupe sous le nom de **fonctions cognitives** les opérations faisant partie de l'action de penser. On distingue :

- les **fonctions mentales** (jugement, mémoire, organisation mentale, orientation dans le lieu, le temps, les personnes).
- les **fonctions perceptives** (schéma corporel, relations spatiales, reconnaissances...).

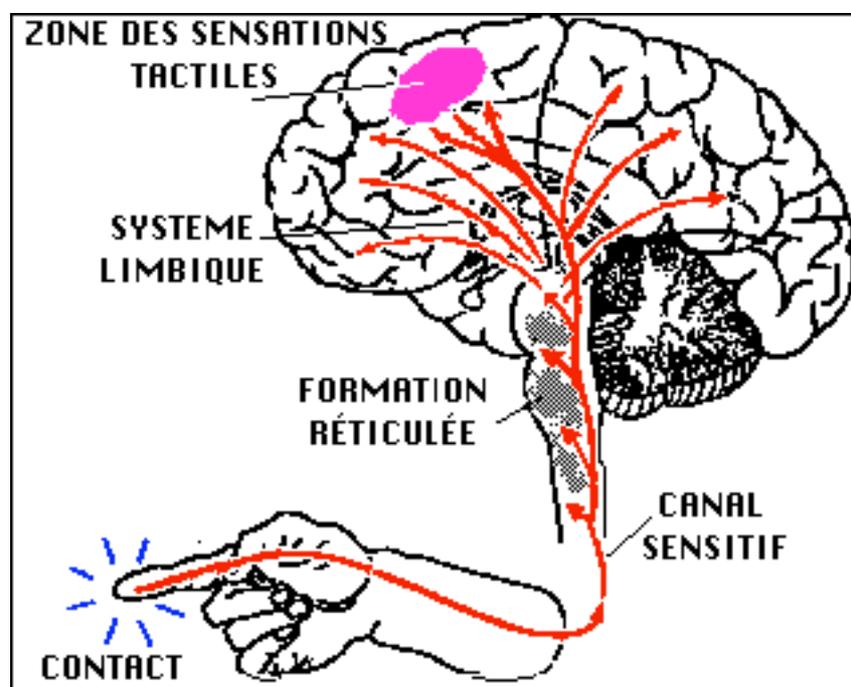
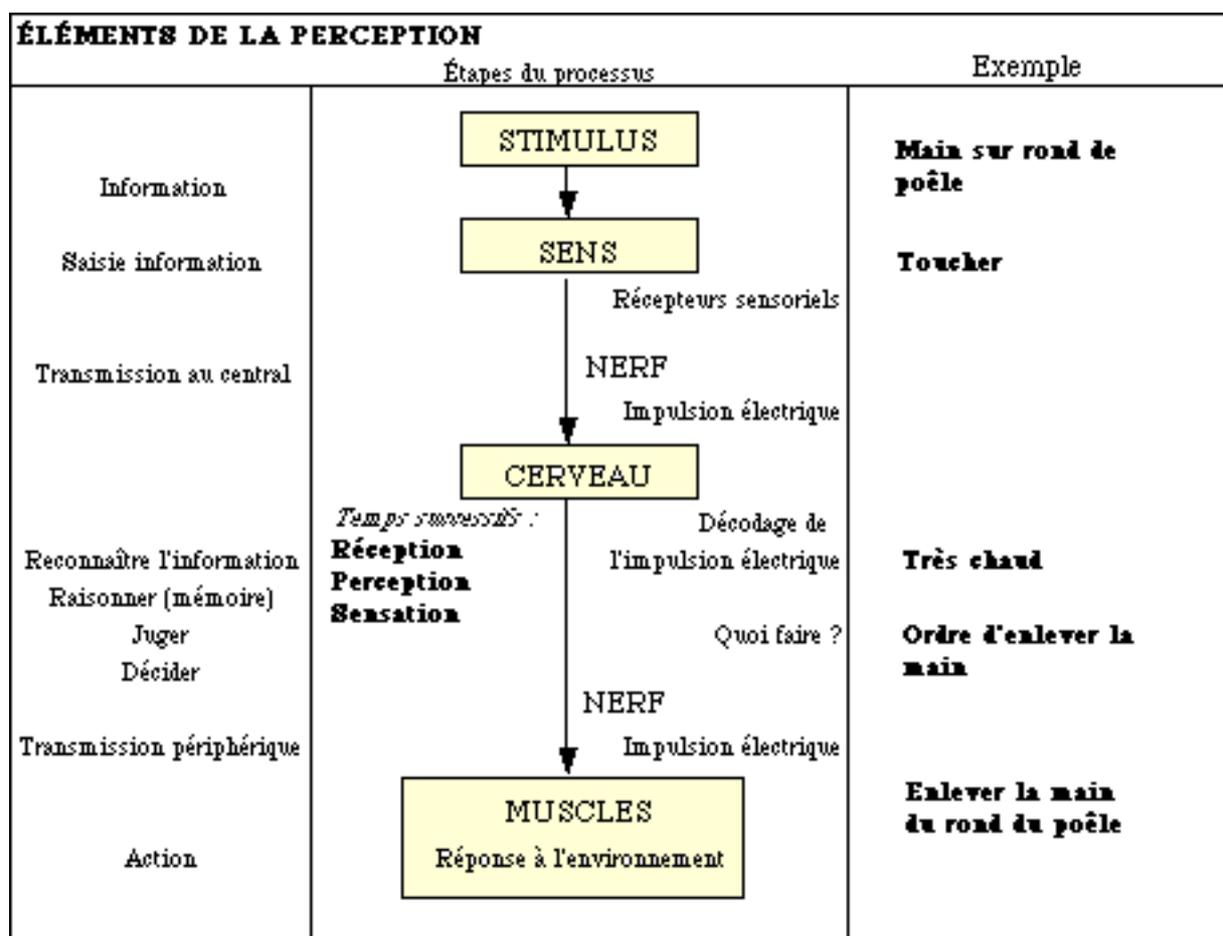
LES FONCTIONS COGNITIVES	
perception	
- Saisir	récepteurs sensori-moteurs
- Transmettre	nerfs périphériques
- Sélectionner	réticulée ascendante et filtre limbique
- Reconnaître	analyse corticale mise en parallèle avec le connu
- Agir	réponse à l'environnement
fonctions mentales	
- Apprendre	classer des éléments
- Mémoriser	stocker les éléments
- Conceptualiser	relier des éléments
- Imaginer	créer de nouvelles relations entre les éléments
- Résoudre	concevoir les actions
- Reasonner	associer des éléments mémorisés
- Juger	se référer à des valeurs

Dans cette chaîne de mécanismes, tout chaînon manquant occasionne un manque pour agir ou mémoriser des connaissances.

Si la pathologie siège au niveau d'un récepteur, cet handicap peut être compensé par l'utilisation des informations d'autres récepteurs : c'est l'adaptation au handicap.

- La formation théorique donne les habiletés des générations précédentes, alors que l'apprentissage par la résolution des problèmes qu'elle implique, affine les habiletés de perception individuelle. Ces deux modalités cognitives sont performantes lorsqu'elles sont utilisées en alternance.

C'est l'axe du "savoir-apprendre"... car nous sommes "nés pour apprendre" !



et pour conclure... **Les portes cérébrales**

Les portes cérébrales

**Quand tu me laisses au lit et que tu fermes
la porte de ma chambre, tu fermes...**

les portes de mes sens

Si tu fermes les portes de mes sens, tu fermes...

la porte de mon contexte

L'environnement matériel et l'entourage humain qui
m'ont fait entrer et me maintiennent en humanité.

Si tu fermes la porte de mon contexte, tu fermes...

la porte de mes savoirs

- savoir-observer le contexte ;
- savoir-reconnaître : savoir-percevoir les normes
de fonctionnement du vivant ;
- savoir-organiser : savoir-comparer, savoir-trier,
sélectionner ;
- savoir-interpréter : donner un sens à partir de ce que j'ai
été, ce que je suis, ce que je veux être ;
- savoir-choisir ;
- savoir-crée avant de pouvoir échanger ;
- savoir-exprimer, prendre position par le verbal et le non-
verbal.

Si tu fermes la porte de mes savoirs, tu fermes...

la porte de mon autonomie

- savoir-faire ;
- savoir-comprendre : savoir entrer en relation, en résonance ;
- savoir-intégrer : savoir globaliser le réel ;
- savoir-communiquer : savoir-Être.

Si tu fermes la porte de mon autonomie, tu fermes

la porte de ma structuration mentale

Si tu fermes la porte de ma structure mentale...

tu fermes la porte de mon ÊTRE, être Moi parmi les humains

